

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหาการวิจัย

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในสังคมยุคใหม่ ซึ่งถือเป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร และยุคของความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจะช่วยเสริมให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปของตำราเรียน หนังสือ วารสาร และจากการสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

สำหรับประเทศไทยนั้น ทักษะการอ่านถือเป็นเป้าหมายสำคัญประการหนึ่งของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในทุกระดับการศึกษา แต่เท่าที่ผ่านมาสภาพการสอนอ่านภาษาอังกฤษในประเทศไทยยังประสบปัญหาอยู่อีกมาก ดังจะเห็นได้จากผลการสอบระดับชาติจากการประเมินของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ที่ใช้แบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test-ONET) จัดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นประจำทุกปี โดยประมาณว่าครึ่งของข้อสอบเป็นการวัดความสามารถในทักษะการอ่าน ผลการสอบดังกล่าวยังไม่เป็นที่น่าพอใจนัก ตัวอย่างในปีการศึกษา 2559 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย 31.80 คะแนน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ย 27.76 คะแนน ปีการศึกษา 2560 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย 30.45 คะแนน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ย 28.31 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2562) สาเหตุหลักของการที่ผู้เรียนที่ไม่ประสบผลสำเร็จในการอ่าน อาจมาจากทั้งผู้เรียนและผู้สอน **ในส่วนของผู้เรียน**อาจเกิดจากการที่ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในตัวภาษาจำกัด ขาดความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของงานเขียน ขาดพื้นความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน ขาดความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการต่างๆที่จะช่วยในการทำความเข้าใจบทอ่าน เป็นต้น และ**ในส่วนของผู้สอน**อาจเกิดจากการจัดกระบวนการเรียนการสอน มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์ (2555) กล่าวว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำนวนมากสอนอ่านโดยเริ่มจากการสอนคำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ที่คาดว่าจะมีปัญหาสำหรับผู้เรียน จากนั้นจึงถามคำถามนำเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะอ่าน ตามด้วยการให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงหรืออ่านในใจ และบางครั้งผู้สอนก็แปลเนื้อเรื่องให้แก่ผู้เรียน เมื่ออ่านจบมักตามด้วยการให้ทำแบบฝึกหัดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านรูปแบบต่างๆ เช่น เลือกคำตอบที่ถูกต้อง เขียนตอบ

แบบสั้น จับคู่ เป็นต้น การเรียนการสอนดังกล่าวนอกจากจะทำให้ผู้เรียนไม่ได้ฝึกการคิดแล้วยังทำให้ผู้เรียนไม่สามารถควบคุมการอ่านของตนเอง และไม่สามารถอ่านได้อย่างอิสระ

จากปัญหาและสาเหตุดังกล่าว นักวิชาการจึงได้หาแนวทางแก้ไข ประเด็นหนึ่งที่นักการศึกษาให้ความสนใจตั้งแต่ปลายปี ค.ศ.1970 เป็นต้นมา คือ กลวิธีการอ่าน กลวิธีการอ่านในที่นี้ คือการกระทำหรือกระบวนการที่ผู้อ่านใช้ในการทำความเข้าใจบทอ่าน (Barnett, 1989; Anderson, 1991) แนวคิดของการสอนกลวิธีการอ่านเกิดจากการที่นักการศึกษาพบความแตกต่างในการใช้กลวิธีการอ่านของผู้ที่มีความสามารถในการอ่านสูงและผู้ที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ผู้เชี่ยวชาญทางด้าน การอ่านภาษาที่สองมีความเชื่อว่าการอ่านภาษาที่สองไม่ได้ขึ้นอยู่กับความสามารถทางภาษาเท่านั้น แต่ยังขึ้นอยู่กับการใช้กลวิธีการอ่านที่มีอยู่หลากหลายกลวิธี อาทิ การสำรวจบทอ่าน การทำนายเนื้อหาของบทอ่าน การตรวจสอบการทำนาย การตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน การหาคำตอบให้กับคำถามที่ตั้งไว้ การเชื่อมโยงบทอ่านกับความรู้เดิม การสรุปเนื้อหาของบทอ่าน การเชื่อมโยงส่วนต่างๆของบทอ่าน การย้อนกลับมาอ่านซ้ำ การเดาความหมายของคำศัพท์ เป็นต้น (Schmitt,1990; Nunan,1999) สำหรับผู้อ่านที่มีความสามารถในภาษาที่สองมีอยู่จำกัด กลวิธีการอ่านจะช่วยให้ผู้อ่านทำความเข้าใจกับบทอ่านได้ (Auerbach & Paxton,1997) นอกจากนี้ยังเชื่อว่ากลวิธีการอ่านเป็นความสามารถด้านการเรียนรู้อย่างหนึ่งซึ่งสามารถฝึกและพัฒนาได้ กลวิธีการอ่านจะทำให้ผู้อ่านมีความเป็นอิสระ สามารถควบคุมกระบวนการอ่านของตนเองได้ (Dowhower,1999) การสอนกลวิธีจึงมุ่งเน้นที่จะพัฒนาวิธีการในการทำความเข้าใจบทอ่าน ให้ผู้เรียนมีความคิดไตร่ตรอง มีความรอบคอบ และกระตือรือร้นในการอ่าน ผู้ที่รู้จักใช้กลวิธีการอ่านจะเป็นผู้ที่มียุทธศาสตร์ในการอ่าน (Strategic reader)

การที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มียุทธศาสตร์ในการอ่านนั้นจะต้องมีการสอนกลวิธีการอ่านให้กับผู้เรียน ซึ่งมีแนวทางในการสอนอยู่ 2 แนวทางคือ 1) การสอนกลวิธีการอ่านทีละกลวิธี (Single strategy instruction) เป็นแนวทางการสอนในช่วงแรกของแนวคิดนี้ โดยเน้นการสอนกลวิธีการอ่านทีละกลวิธีให้ผู้เรียนฝึกใช้บ่อยๆจนชำนาญ และ 2) การสอนกลวิธีการอ่านหลายกลวิธีพร้อมกัน (Multiple strategy instruction) เป็นแนวทางการสอนกลวิธีการอ่านในระยะหลัง ซึ่งเกิดจากแนวคิดว่าการอ่านที่แท้จริง ตัวอย่างเช่น การอ่านในระดับย่อหน้า ผู้อ่านจะต้องใช้กลวิธีการอ่านหลายกลวิธี ดังนั้นจะต้องมีการสอนกลวิธีการอ่านที่หลากหลายในคราวเดียวกันให้กับผู้เรียนเพื่อให้สามารถปรับเปลี่ยน พลิกแพลง และเลือกใช้ได้อย่างสอดคล้องกับลักษณะของบทอ่านและจุดมุ่งหมายในการอ่าน (Reutzel et al, 2005; Davis, 2010)

งานวิจัยหลายชิ้นได้ชี้ให้เห็นว่าการสอนกลวิธีการอ่านสามารถช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่มีปัญหาในการทำความเข้าใจกับบทอ่านได้ อย่างไรก็ตามในชั้นเรียนกลับไม่มีการสอนกลวิธีการอ่านให้กับผู้เรียนจนถึงในระดับที่ผู้เรียน

สามารถใช้กลวิธีเหล่านั้นได้ด้วยตนเอง หรือบางครั้งทั้งผู้สอน และผู้เรียนอาจรายงานว่ามีการสอนกลวิธีการอ่าน เช่น การเชื่อมโยงเนื้อหาในบทอ่าน การกระตุ้นความรู้เดิม ในชั้นเรียน แต่ในทางปฏิบัติกลับพบว่า ในชั้นเรียนโดยทั่วไปแทบไม่มีการสอนกลวิธีการอ่านเลย (Pressley, 2008 cited in Davis, 2010) และสำหรับชั้นเรียนการอ่านในประเทศไทยก็เช่นเดียวกัน ทั้งนี้เนื่องจากครูบางส่วนยังเน้นการสอนอ่านโดยการแปลบทอ่านให้กับผู้เรียนนั่นเอง

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความคิดเห็นว่าจะได้มีการให้ความรู้แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการสอนกลวิธีการอ่าน เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่านเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองได้ แต่วิธีการที่หลากหลายฝ่ายมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นวิธีที่ดีและมีประสิทธิภาพคือ การให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมซึ่งเดิมมักใช้วิธีการฝึกอบรมแบบเผชิญหน้า แต่ในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์เป็นอย่างมาก จึงมีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในการฝึกอบรม เรียกว่า การฝึกอบรมผ่านเว็บ (Web-Based Training: WBT) ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการศึกษาที่ใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์เป็นช่องทางในการถ่ายทอดความรู้ โดยวิทยากรจะนำเสนอเนื้อหาที่อาจเป็นลักษณะของข้อความ รูปภาพ เสียง วิดีทัศน์ และมัลติมีเดียแบบต่างๆ เท่าที่เทคโนโลยีในปัจจุบันจะสามารถสร้างสรรค์ได้ผ่านเว็บ (Web) หรือเว็ลด์ไวด์เว็บ (World Wide Web: WWW) ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตามความสามารถ ความสนใจได้ทุกที่ ทุกเวลา (สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา, 2550 อ้างถึงใน เขมณัญญ์ มิ่งศิริธรรม และศุภนิดา สุตสวัสดิ์, 2555) การฝึกอบรมผ่านเว็บจึงนับได้ว่าเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษามาก กระทรวงศึกษาธิการมีความตระหนักในประเด็นดังกล่าวจึงได้นำระบบการฝึกอบรมผ่านเว็บหรือออนไลน์เข้ามาใช้ในการพัฒนาครูเพื่อประหยัดงบประมาณ ลดภาระค่าใช้จ่ายส่วนตัวครูจากการพัฒนาตนเอง รวมทั้งแก้ปัญหาครูออกนอกโรงเรียน นอกพื้นที่ปฏิบัติงาน การพัฒนาครูไม่ตรง ไม่ครอบคลุมตามความต้องการจำเป็น

ที่ผ่านมากระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินโครงการฝึกอบรมครูผ่านเว็บมาแล้ว 2 โครงการ คือ โครงการยกระดับคุณภาพครูทั้งระบบภายใต้ปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง ด้วยระบบ e-Training หรือที่เรียกกันว่า UTQ Online (Upgrading Teacher Qualification Through The Whole System: UTQ) ดำเนินการระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2553-2555 และโครงการต่อมาคือ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐานด้วยระบบออนไลน์ (Teachers and Educational Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors : TEPE Online) ภายใต้หลักการ “พัฒนาครู ก้าวสู่นาคตชาติ ทุกคนเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา” (Anyone, Anywhere, Anytime) เริ่มดำเนินการในปี พ.ศ. 2558 ทั้งสองโครงการมีหลักสูตรอบรมครูทุกกลุ่มสาระ โดยมีหลักสูตรสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 4 หลักสูตรได้แก่ 1) ภาษา

อังกฤษระดับประถมศึกษา 2) ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา 3) การพัฒนาความสามารถทางภาษา (Language proficiency) และ 4) การนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) สู่การปฏิบัติ จากการติดตามผลการฝึกอบรมตามโครงการแรกพบว่า มีผลเป็นที่น่าพอใจ ครูที่เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้เพิ่มขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยี และสามารถกำกับการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (self-directed learning) อย่างไรก็ตามการประเมินนี้เป็นการประเมินภาพรวมของโครงการที่ประกอบด้วยหลักสูตรฝึกอบรมทั้งหมดไม่ได้แยกนำเสนอเป็นรายหลักสูตร (Wijakkanalan et al., 2013; นวรัตน์ รามสูต และบัลลังก์ โรหิตเสถียร, 2559; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ม.ป.ป.)

นอกจากนี้จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาเว็บเพื่อฝึกอบรมครูภาษาอังกฤษในระหว่างปี พ.ศ. 2550-2560 พบงานวิจัยของ เกร็ดทราย วุฒิพงษ์ (2559) เรื่อง การใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษด้านการออกเสียง การอ่านและการเขียนของครูระดับประถมศึกษา และ อารีรักษ์ มีแจ้ (2560) เรื่อง การสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะสำหรับครูระดับมัธยมศึกษา การนำชุดฝึกอบรมในงานวิจัยดังกล่าวไปทดลองใช้ให้ผลที่สอดคล้องกันว่า ช่วยพัฒนาความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับเนื้อหาที่นำมาฝึกอบรมได้เป็นอย่างดี ครูมีแรงจูงใจและมีความพึงพอใจต่อการฝึกอบรม

โดยสรุปในช่วงสี่ปีมานี้ นักวิชาการและนักวิจัยได้พัฒนาชุดฝึกอบรมผ่านเว็บสำหรับการพัฒนาครูภาษาอังกฤษน้อยมาก ด้วยเหตุผลความจำเป็นและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นประโยชน์ของการพัฒนาชุดฝึกอบรมผ่านเว็บเรื่อง การสอนกลวิธีการอ่าน สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา การฝึกอบรมจะเน้นให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้เกี่ยวกับกลวิธีการอ่าน หลักการและวิธีการที่ใช้ในการสอนกลวิธีการอ่าน จากบทเรียนผ่านเว็บ โดยใช้สื่อประสม อาทิ ข้อความ กราฟิก วิดิทัศน์ เป็นต้น มีการฝึกปฏิบัติและตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง มีการสื่อสารระหว่างผู้เข้ารับการฝึกอบรมและวิทยากรและระหว่างผู้เข้ารับการฝึกอบรมด้วยกันเอง ซึ่งผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นคือ หลังการฝึกอบรมครูภาษาอังกฤษจะมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนกลวิธีการอ่าน และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่านให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมผ่านเว็บเรื่อง การสอนกลวิธีการอ่าน สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

2. เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดฝึกอบรมผ่านเว็บเรื่อง การสอนกลวิธีการอ่าน สำหรับครูผู้สอน ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนกลวิธีการอ่าน การสะท้อน การจัดการเรียนรู้ และความพึงพอใจของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาที่มีต่อการ ฝึกอบรมผ่านเว็บ

สมมติฐานการวิจัย

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาที่ได้รับการอบรมด้วยชุดฝึกอบรมผ่านเว็บ เรื่อง การ สอนกลวิธีการอ่าน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนกลวิธีการอ่านหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อน ได้รับการฝึกอบรม

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยการพัฒนาชุดฝึกอบรมผ่านเว็บเรื่อง การสอนกลวิธีการอ่าน สำหรับครูผู้สอน ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา มีขอบเขตการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การพัฒนาชุดฝึกอบรมผ่านเว็บเรื่อง การสอนกลวิธีการอ่าน สำหรับครูผู้สอนภาษา อังกฤษระดับมัธยมศึกษา

1.1 ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน ด้านการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ และด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 3 ท่าน

1.2 ตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา คือ ความคิดเห็นที่มีต่อคุณภาพของชุดฝึกอบรมผ่านเว็บเรื่อง การสอนกลวิธีการอ่าน สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ใน 7 ด้าน ได้แก่ ด้าน วัตถุประสงค์ ด้านเนื้อหาและการนำเสนอ ด้านการออกแบบหน้าจอและการใช้มัลติมีเดีย ด้าน โครงสร้างของบทเรียน ด้านการโต้ตอบกับบทเรียน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านคู่มือการใช้ งานเว็บฝึกอบรม

ขั้นที่ 2 การศึกษาผลการใช้ชุดฝึกอบรมผ่านเว็บเรื่อง การสอนกลวิธีการอ่าน สำหรับ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

2.1 ประชากร

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรสำหรับครูภาษาอังกฤษในโครงการ พัฒนาครูของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ระหว่างปี พ.ศ.2560- 2561 จำนวน 183 คน

2.2 ตัวแปร ตัวแปรที่ศึกษาแบ่งออกเป็น

- 1) ตัวแปรต้น คือ การฝึกอบรมด้วยชุดฝึกอบรมผ่านเว็บเรื่อง การสอนกลวิธีการอ่าน สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
- 2) ตัวแปรตาม คือ (1) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนกลวิธีการอ่าน (2) การสะท้อนคิดการจัดการเรียนรู้ และ (3) ความพึงพอใจที่มีต่อการฝึกอบรมผ่านเว็บเรื่อง การสอนกลวิธีการอ่าน

นิยามศัพท์

1. ชุดฝึกอบรมผ่านเว็บ หมายถึง ชุดการเรียนรู้ที่มีการจัดกิจกรรมการศึกษา เป็นเครื่องมือที่วิทยากรหรือผู้มีหน้าที่ให้การฝึกอบรมจัดสร้างขึ้นอย่างเป็นระบบ และใช้คุณสมบัติของเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นสื่อในการถ่ายทอดเนื้อหาสาระ ประสบการณ์ และสร้างปฏิสัมพันธ์ ทำให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา มีการมอบหมายภาระงาน ส่งงาน ตรวจสอบความรู้ความเข้าใจและให้ผลย้อนกลับ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความต้องการ ก่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นการเรียนรู้ในลักษณะของห้องเรียนเสมือนจริง โดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ และมีทักษะตามวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม

2. กลวิธีการอ่าน หมายถึง พฤติกรรม การกระทำ หรือกระบวนการใดๆที่ผู้อ่านปฏิบัติในขณะที่อ่านโดยอาจเกิดขึ้นทั้งที่รู้ตัว (conscious) หรือไม่รู้ตัว (unconscious) เพื่อให้ตนเองเกิดความเข้าใจในการอ่าน

3. การสอนกลวิธีการอ่าน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่นำเอากลวิธีการอ่านของผู้ที่ประสบความสำเร็จหรือมีความสามารถในการอ่านสูงมาฝึกฝนให้กับผู้เรียนที่ประสบปัญหาในการอ่าน หรือยังไม่สามารถใช้กลวิธีการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใน 2 ลักษณะคือ การสอนกลวิธีการอ่านที่ละกลวิธี (Single strategy instruction) และการสอนกลวิธีการอ่านหลายกลวิธีพร้อมกัน (Multiple strategy instruction) โดยหลักของการสอนเน้นการให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับกลวิธี และสามารถประยุกต์ใช้กลวิธีการในอ่านของตนเองได้

4. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนกลวิธีการอ่าน หมายถึง ความสามารถในการตอบคำถามเกี่ยวกับแนวคิดของการสอนกลวิธีการอ่าน หลักการ วิธีการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

5. การสะท้อนคิดการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การคิดไตร่ตรอง ใคร่ครวญอย่างถี่ถ้วนเกี่ยวกับสิ่งที่ครูปฏิบัติหรือประสบในชั้นเรียนภายหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วสะท้อนคิดเกี่ยวกับสิ่งที่พบในประเด็นสภาพการจัดการเรียนการสอน ความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อการเรียนการสอน การบรรลุเป้าหมาย อุปสรรคปัญหา การแก้ปัญหา

ข้อเสนอแนะในการดำเนินการสอนครั้งต่อไป และความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนกลวิธีการอ่าน จุดเด่น และจุดด้อย โดยเขียนบันทึกลงในแบบบันทึกสะท้อนคิดการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

6. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกเชิงบวกของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาที่มีต่อการฝึกอบรมผ่านเว็บเรื่อง การสอนกลวิธีการอ่าน ซึ่งเป็นผลมาจากการศึกษาชุดฝึกอบรมผ่านเว็บดังกล่าว และวัดได้จากแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการฝึกอบรมผ่านเว็บที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

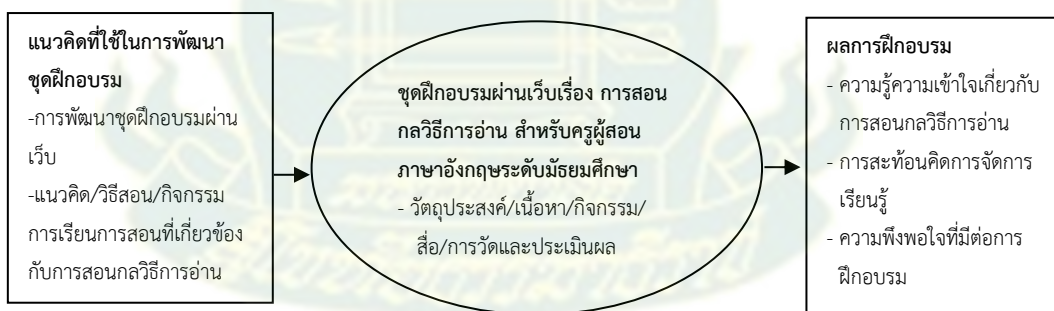
ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้ชุดฝึกอบรมผ่านเว็บเรื่อง การสอนกลวิธีการอ่าน สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นนวัตกรรมในการฝึกอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรมครู ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และผู้ที่สนใจทั่วไป

2. ชุดฝึกอบรมผ่านเว็บเรื่อง การสอนกลวิธีการอ่าน สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา จะช่วยให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนกลวิธีการอ่าน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อช่วยพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยการพัฒนาชุดฝึกอบรมผ่านเว็บเรื่อง การสอนกลวิธีการอ่าน สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา มีกรอบแนวคิดดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย